



Alejandra Martínez Flores

Guía para la educadora



Editorial Avante

Teaching English **Clap 2**

UNIDAD 1



Avante

SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.
- Colorear y recortar el libro que viene al final de cada unidad y pedir que lo lleven a casa para "leerlo" a sus padres.

Me	<i>Mi</i>	Yo
My clothes	<i>Mai cloüts</i>	Mi ropa
Number six (6)	<i>Nomber six</i>	Número seis (6)
Pink color	<i>Pink color</i>	Color rosa
Diamond	<i>Dáimond</i>	Diamante
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	<i>ei, bi, ci, di, li</i>	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee,

PATRONES

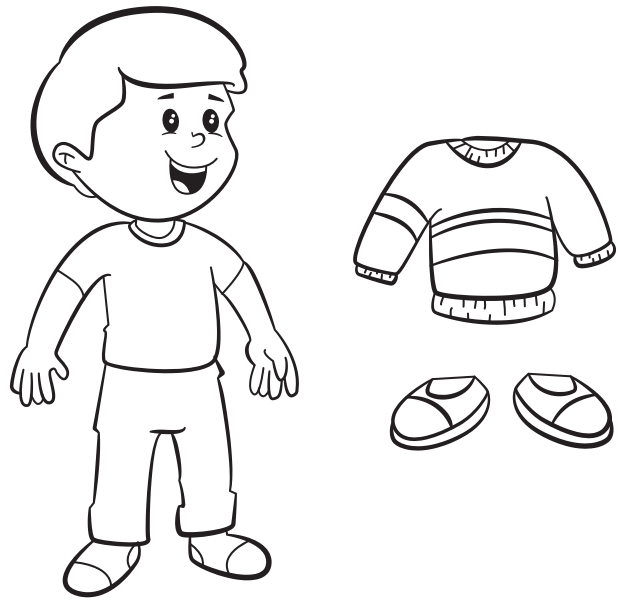
EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Come and show me...	<i>Com and shou mi...</i>	Ven y enséñame...
What is this?	<i>Juát is dis?</i>	¿Qué es esto?
How is the weather today?	<i>Jáu is de ueder todéi</i>	¿Cómo está hoy el clima?
What do you wear in a hot o or cold day?	<i>Juát du yu wer in a jot or cóul dei?</i>	¿Qué usas en un día caluroso o frío?
I wear... boots or shorts.	<i>Ai wer... búts or shorts</i>	Uso botas o shorts.
What shape is this?	<i>Juát shéip is dis?</i>	¿Qué figura es ésta?
What letter is this?	<i>Juát leter is dis?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter sáund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigíns wid de léter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?

CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What are you wearing?	<i>Juát ar yu wéring?</i>	¿Qué traes puesto?
I'm wearing...	<i>Ai am wéring...</i>	Traigo puesto...
What color is/are your...?	<i>Juát color islar yur...?</i>	¿De qué color es tu...?
My... is...blue	<i>Mai...is...blu</i>	Mi... es azul.

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
skirt	<i>skert</i>	falda
pants	<i>pants</i>	pantalón
underwear	<i>ónderuer</i>	ropa interior
socks	<i>soks</i>	calcetines
t-shirt	<i>ti-shert</i>	playera
shorts	<i>shorts</i>	shorts
sandals	<i>sándals</i>	sandalias
jacket	<i>yáket</i>	chamarra
boots	<i>buts</i>	botas
scarf	<i>scarf</i>	bufanda
shoes	<i>shus</i>	zapatos
sweater	<i>suéter</i>	
blouse	<i>bláus</i>	blusa
shirt	<i>shert</i>	camisa
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	<i>eí, bi, ci, di, ii</i>	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
apple	<i>apl</i>	manzana
ant	<i>ant</i>	
astronaut	<i>ástronaut</i>	astronauta
bear	<i>beer</i>	oso
ball	<i>bol</i>	pelota
banana	<i>banana</i>	plátano
balloon	<i>balún</i>	globo
cat	<i>cat</i>	gato
cookie	<i>cúki</i>	galleta
carrot	<i>cárot</i>	zanahoria
dinosaur	<i>dáinosor</i>	dinosaurio
dog	<i>dog</i>	perro
dress	<i>dres</i>	vestido
elephant	<i>élefant</i>	elefante
egg	<i>eg</i>	huevo
elevator	<i>elevéitor</i>	elevador
eskimo	<i>éskimo</i>	esquimal
number six	<i>nomber six</i>	número seis
pink	<i>pink</i>	rosa
diamond	<i>daiamond</i>	diamante
ACCIONES		
match	<i>match</i>	relacionar
paste	<i>péist</i>	pegar
paint	<i>péint</i>	pintar
cross out	<i>cross out</i>	tachar
circle	<i>sircul</i>	circular
cut	<i>cot</i>	recortar



CANCIONES

"ABC song"

(Canción de dominio público)

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,
Now I know my abc, won't you
come and play with me?

"The clothes song"

Maria is wearing jeans,
Maria is wearing jeans,
Hi ho the derry oh,
Maria is wearing jeans.

Toño is wearing shorts,
Toño is wearing shorts,
hi ho the derry oh,
Toño is wearing shorts.

(Nombrar a todos los niños.
Tonada: "The farmer in the dell")

"One, two, buckle my shoe"

(Canción de dominio público)

One, two, buckle my shoe,
Three, four, open the door,
Five, six, pick up the sticks,
Seven eight, lay them straight,
Nine, ten, begin again.



JUEGOS

Vestirse

Dar a cada niño un papel con el nombre de alguna prenda que deberán llevar a la escuela. Poner todo en una caja, formar dos equipos y pedir a los niños de manera aleatoria escojan una prenda o accesorio, se la pongan y digan el nombre en inglés.

Descuelga del tendedero y gana

Poner en tendedero con prendas de ropa. Dividir al grupo en dos y pedir a un integrante de cada equipo diga el nombre de una prenda en inglés, si la respuesta es correcta la descuelga. Gana el grupo que más prendas tenga después de 20 minutos.

Nombrar la ropa

Poner ilustraciones de ropa y accesorios en el piso. Van pasando, toman una imagen, dicen qué es y quién la usa.

Yo pienso...

Pedir a los niños que piensen en algo rosa y que lo vayan diciendo por turno.

Dibujar diamantes

Formar equipos de cuatro niños, entregar una hoja grande para que dibujen en ella todas las figuras que recuerden con forma de diamante.

Decir palabras

Escribir en papeles las letras de esta unidad. Ponerlas en una bolsa, pedir a los niños que sin ver tomen una y mencionen una palabra que empiece con ella.

ACTIVIDADES EXTRAS

Dibujar su ropa favorita

Dar a los niños hojas y crayones para que dibujen su prenda de ropa favorita.

Vestir muñecos

Pedir a los niños que lleven un muñeco con ropa. Jugar a vestirlo y desvestirlo mencionando las prendas en inglés.

Buscando ropa en revistas

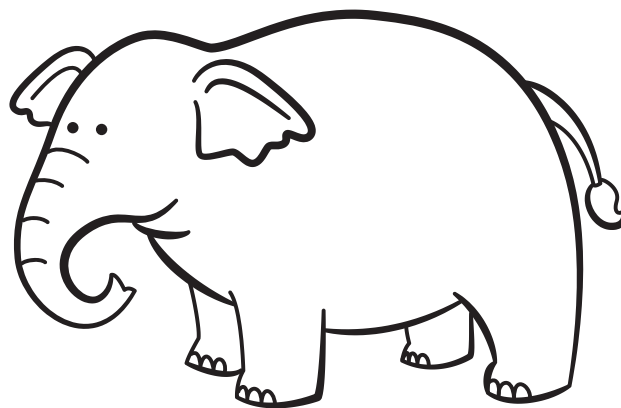
Escribir palabras del vocabulario en el pizarrón y leerlas a los niños. Formar equipos, darles revistas, tijeras y pegamento para que busquen, recorten y eguen las imágenes que correspondan a cada palabra escrita por la miss.

Rincón del color

Pedir que traigan objetos rosas de sus casas para colocarlas en un espacio que llamaremos "Rincón del color". Al acabar la unidad, las llevarán de vuelta. Mezclando colores: Dar a los niños pintura roja y blanca para mezclarla y hacer el color rosa. Pintar libremente.

Collage de color

En un pliego grande de papel kraft pedir que peguen recortes rosas que obtenga



My family and home	<i>Mai fáмили and Jom</i>	Mi familia y hogar
Dinner time	<i>Díner taim</i>	Hora de comer
Number seven (7)	<i>Nomber sében</i>	Número siete (7)
Purple color	<i>Pórpul color</i>	Color morado
Heart	<i>Járt</i>	Corazón
Ff, Gg, Hh, Ii, Jj	<i>ef, yi, eich, aii, yei</i>	Ee, Ff, Gg, Hh, Ii

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.
- Colorear y recortar el libro que viene al final de cada unidad y pedir que lo lleven a casa para "leerlo" a sus padres.

PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What do you have for... dinner?	<i>Juát du yu jav for.... díner</i>	¿Qué comes a la hora de la... cena?
What is your favorite food?	<i>Juát is yor féivorit fud?</i>	¿Cuál es tu comida favorita?
Point to the ...	<i>Point tu de...</i>	Señala el...
What color is this?	<i>Juát color is dis?</i>	¿Qué color es éste?
How many... are there?	<i>Jáu méni ar der?</i>	¿Cuántos... hay ahí?
What shape is this?	<i>Juát shéip is dis?</i>	¿Qué figura es ésta?
What letter is this?	<i>Juát léter is dis?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter sáund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigíns wid de léter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la let

CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What's your favorite food for breakfast?	<i>Juát is yur féivorit fud for.. brékfast?</i>	¿Cuál es tu comida favorita para desayunar?
My favorite food is...	<i>Mai féivorit fud is...</i>	Mi comida favorita es...

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
breakfast	<i>brékfast</i>	desayuno
morning	<i>mórning</i>	mañana
juice	<i>yús</i>	jugo
milk	<i>milk</i>	leche
eggs	<i>egs</i>	huevos
bread	<i>bred</i>	pan
jelly	<i>yeli</i>	jalea
apple	<i>áapl</i>	manzana
orange	<i>óranch</i>	naranja
banana	<i>banána</i>	plátano
grapes	<i>gréips</i>	uvas
lunch	<i>lonch</i>	lunch
afternoon	<i>afternún</i>	tarde
chicken	<i>chíken</i>	pollo
peas	<i>pis</i>	chicharos
mashed potatoes	<i>mash potéitous</i>	puré de papa
soup	<i>sup</i>	sopa
salad	<i>salad</i>	ensalada
water	<i>wóter</i>	agua
dinner	<i>díner</i>	cena
night	<i>náit</i>	noche
sandwich	<i>sándwich</i>	emparedado
cereal	<i>síreal</i>	cereal
quesadilla	<i>quesadilla</i>	quesadilla
dessert	<i>dissért</i>	postre
ice-cream	<i>áis-crim</i>	helado
jello	<i>yélou</i>	gelatina
cookies	<i>kúkis</i>	galletas
cake	<i>kéik</i>	pastel
Ff, Gg, Hh, Ii, Jj	<i>ef, yi, eich, aii, yei</i>	Ff, Gg, Hh, Ii, Jj
frog	<i>frog</i>	rana
flower	<i>fláuer</i>	flor
fish	<i>fish</i>	pescado
goat	<i>góut</i>	cabra
ghost	<i>góust</i>	fantasma
grass	<i>gras</i>	pasto
house	<i>jáus</i>	casa
horse	<i>jors</i>	caballo
hen	<i>jen</i>	gallina
iguana	<i>iguana</i>	iguana
igloo	<i>iglú</i>	iglú
indian	<i>índian</i>	indio
jar	<i>yar</i>	jarra
jacket	<i>yáket</i>	chamarra
jack-o-lantern	<i>yak-o-lántern</i>	calabaza de halloween
number seven (7)	<i>nomber séven</i>	número siete (7)
purple	<i>pórpul</i>	morado
heart	<i>járt</i>	corazón

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
ACCIONES		
trace	<i>treís</i>	trazar
match	<i>match</i>	relacionar
draw lines	<i>drou láins</i>	dibujar líneas
circle	<i>sírcol</i>	circular

RIMAS Y CANCIONES

RIMA

*Yummy, yummy, yummy I like
breakfast,
Yummy, yummy, yummy I like eggs,
Yummy, yummy, yummy I like cereal,
Yummy, yummy, yummy is good for
my health.*

CANCIONES

"ABC song"

(Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,
Now I know my ABC, won't you
come and play with me?*

"One, two, three, clap"

(Canción de dominio público)

*One, two, three, clap, one, two,
three, clap, one, two, three, clap,
One, two, three, four, five, six, seven,
eight.
One, two, three, jump, one, two,
three, jump, one, two, three, jump.
One, two, three, four, five, six, seven,
eight.*



JUEGOS

Usando ilustraciones

Poner imágenes de alimentos en el pizarrón. Pedir seleccionen una, digan su nombre y que comente si les gusta comerlo en el desayuno, lunch, comida o cena.

Me gusta comer

Dar una hoja y pedir tracen un corazón con crayón morado mientras repiten la palabra "purple". Invitarlos a que dibujen dentro del mismo su alimento favorito y que digan en inglés cuál es.

Decir palabras

Escribir en papeles las letras de esta unidad. Ponerlas en una bolsa, pedir a los niños que sin ver tomen una y mencionen una palabra que empiece con ella.

Adivinando números

Pasar al frente a cada niño y trazar en su espalda con el dedo un número del 1 al 7; preguntar cuál "sintió".



ACTIVIDADES EXTRAS

Letras e imágenes

Formar equipos y entregar una cartulina para que tracen alguna letra de la unidad. Repartir revistas, tijeras y pegamento y solicitarles busquen imágenes que correspondan a la letra trazada.

Rincón del color

Pedir que traigan objetos morados de sus casas para colocarlas en un espacio que llamaremos "Rincón del color". Al acabar la unidad, las llevarán de vuelta a casa. Collage de color: En un pliego grande de papel kraft pedir peguen recortes morados que obtengan de revistas y colocar esta actividad también en el "Rincón del color".

Día morado

Solicitar a los niños que vayan vestidos con algo morado, un día determinado.

Collage del número siete

Trazar en un pliego de papel el número "7" y colocarlo en la pared del aula. Pedir recorten y peguen todos los números "siete" que encuentren en revistas dentro del número trazado.

Circula el número 7

Escribir diferentes números en el pizarrón y de manera aleatoria invitar a que pasen a identificar y circular algún número del 1 al 7.

Brincando en los números

Trazar en el patio varios números del 1 al 7 y cuando escuchen alguno, brincar sobre él.

¿A qué sabe?

Cubrir los ojos de un niño y darle a probar algún alimento, pidiendo mencionen su nombre en inglés.

UNIDAD 3

SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR

My school and friends	<i>Mai scul and frends</i>	Mi escuela y amigos
Places at my school	<i>Pléises at mai scul</i>	Lugares en mi escuela
Number eight (8)	<i>Nomber éit</i>	Número ocho (8)
Brown color	<i>Bráun color</i>	Color café
Oval	<i>Ouval</i>	Óvalo
Kk, Ll, Mm, Nn, Oo	<i>kei, el, em, en, ou</i>	Kk, Ll, Mm, Nn, Oo

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.
- Colorear y recortar el libro que viene al final de cada unidad y pedir que lo lleven a casa para "leerlo" a sus padres.

PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Where do you... play, work?	<i>Uér du yo...pléi, uérk?</i>	¿En dónde... juegas, trabajas?
What is your favorite place at school?	<i>Juát is you féivorit pleis at scul?</i>	¿Cuál es tu lugar favorito de la escuela?
How many... are there?	<i>Jáu meni ar der?</i>	¿Cuántos... hay ahí?
What shape is this?	<i>Juát sheip is dis?</i>	¿Qué figura es ésta?
What letter is this?	<i>Juát leter is dis?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter sáund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>juích uérd bigíns wid de léter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?

CONVERSACIÓN

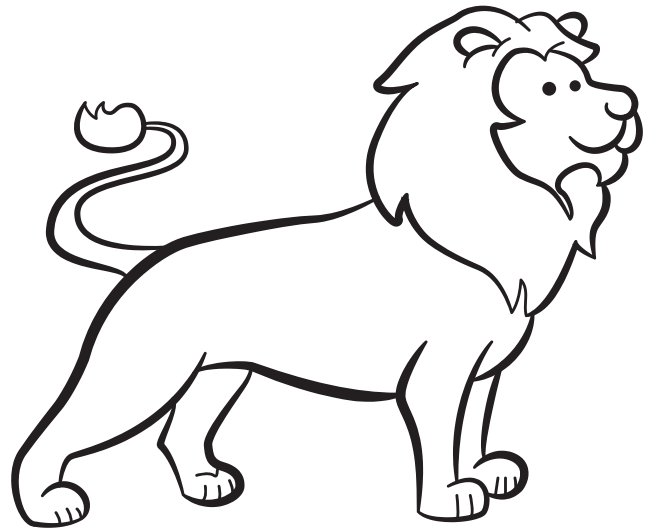
EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What is your favorite place at school?	<i>Juát is yur féivorit pleis at scul?</i>	¿Cuál es tu lugar favorito en la escuela?
My favorite place is the...classroom.	<i>Mai féivorit pleis is de...clasrum</i>	Mi lugar favorito es... el salón de clases.
What do you like doing in the classroom?	<i>Juát du yo laik dúing in de clasrum?</i>	¿Qué te gusta hacer en el salón de clases?
I like...painting.	<i>Ai laik.... peinting.</i>	Me gusta...pintar.

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
classroom	<i>clasrum</i>	salón de clases
teacher	<i>tícher</i>	maestra
cafeteria	<i>cafitiría</i>	cafetería
lunch	<i>lonch</i>	lunch/refrigerio
cheese stick	<i>chis stik</i>	barrita de queso
sandwich	<i>sánduich</i>	emparedado
apple	<i>áapl</i>	manzana
banana	<i>banána</i>	plátano
water	<i>uóter</i>	agua
library	<i>láibrari</i>	biblioteca
book	<i>búk</i>	libro
playground	<i>pléigraund</i>	patio de juegos
Kk, Ll, Mm, Nn, Oo	<i>kei, el, em, en, ou</i>	Kk, Ll, Mm, Nn, Oo
king	<i>king</i>	rey
key	<i>kii</i>	llave
kangaroo	<i>kangarú</i>	canguro
lion	<i>láion</i>	león
lemon	<i>lémon</i>	limón
leg	<i>leg</i>	pierna
lamb	<i>lamb</i>	cordero
mouse	<i>máus</i>	ratón
shoe	<i>shúu</i>	zapato
monkey	<i>mónki</i>	chango
moon	<i>mún</i>	luna
nurse	<i>ners</i>	enfermera
numbers	<i>nombers</i>	números
owl	<i>óul</i>	búho
octopus	<i>óctopus</i>	pulpo
orange	<i>óranch</i>	naranja
number eight	<i>nomber eit</i>	número ocho
brown	<i>bráun</i>	café
oval	<i>óuval</i>	óvalo

ACCIONES

read	<i>riid</i>	leer
paint	<i>péint</i>	pintar
work	<i>wérk</i>	trabajar
sing	<i>sing</i>	cantar
play	<i>plei</i>	jugar
cut	<i>cot</i>	recortar
eat	<i>iit</i>	comer



RIMAS Y CANCIONES

Rima

*The school, the school, the school
is a great place,
At school, at school, at school
it's nice to play.*

CANCIONES

"ABC song"

(Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,
Now I know my ABC, won't you come
and play with me?*

"One, two, buckle my shoe"

(Canción de dominio público)

*One, two, buckle my shoe,
Three, four, open the door,
Five, six, pick up the sticks,
Seven eight, lay them straight,
Nine, ten, begin again.*

JUEGOS

Adivinando el lugar

La maestra describirá un lugar de la escuela y los niños deberán adivinar cuál es.

Conociendo mi escuela

Un niño (guía) dirige al grupo a un determinado lugar, procurando usar palabras del vocabulario aprendido; cuando lleguen, otro niño será ahora el guía.

Sillas

Colocar en cada silla una ilustración del vocabulario aprendido. Al ritmo de la música bailar alrededor de ellas y cuando pare, deberán sentarse en la más cercana. Se van saliendo los que no puedan decir en inglés qué imagen hay en la silla que ocuparon.

Yo pienso

Pedir a los niños que piensen en objetos de color café y que lo digan cuando sea su turno.

Yo observo

Mencionar objetos que observen en el aula de color café.

Dibujar óvalos

Entregar a cada equipo una hoja grande para que tracen óvalos con diferentes colores y de diferentes tamaños. Llegado su turno, pedir los describan en inglés.

Decir palabras

Escribir en papeles las letras de esta unidad. Ponerlas en una bolsa, pedir a los niños que sin ver tomen una y mencionen una palabra que empiece con ella.

Adivinando números

Pasar al frente a cada niño y trazar en su espalda con el dedo un número del 1 al 8; preguntar cuál "sintió".

ACTIVIDADES EXTRAS

Rincón del color

Pedir que traigan objetos cafés de sus casas para colocarlas en un espacio que llamaremos "Rincón del color". Al acabar la unidad, las llevarán de vuelta a casa.

Collage de color

En un pliego grande de papel kraft pedir peguen recortes de objetos de color café que obtengan de revistas y colocar esta actividad también en el "Rincón del color".

Collage del número ocho

Trazar en un pliego de papel el número "8" y colocarlo en la pared del aula. Pedir recorten y peguen todos los números "ocho" que encuentren en revistas dentro del número trazado.

Circula el número 8

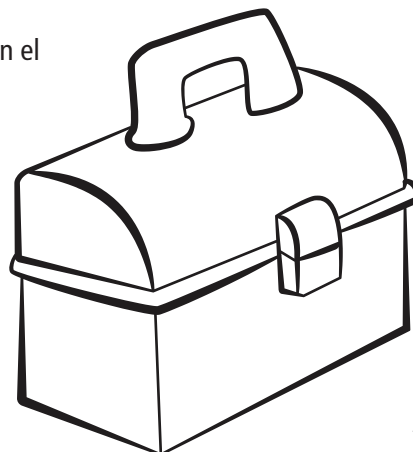
Escribir diferentes números en el pizarrón y de manera aleatoria invitar a que pasen a identificar y circular algún número del 1 al 8.

Letras y palabras

Formar equipos de cuatro niños. En una cartulina por equipo, trazar la letra del tema en grande (la misma para todos los equipos). Dar a los niños revistas, tijeras y pegamento. Solicitarles que recorten y peguen imágenes de la letra indicada.

Trazando óvalos

Dar gises y pedir tracen en el patio tantos óvalos como puedan en 5 minutos. Contarlos entre todos y dar un reconocimiento al equipo que más haya hecho.



My hometown	<i>Mai jóum-táun</i>	Mi ciudad
Community helpers	<i>Comiúñiti jélpers</i>	Servidores públicos
Number nine (9)	<i>Nomber nááin</i>	Número nueve
White color	<i>Juáit color</i>	Color blanco
Happy-sad	<i>Jápi-sad</i>	Feliz-triste
Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	<i>pí, kiu, ar, es, ti</i>	Pp, Qq, Rr, Ss, Tt

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.
- Colorear y recortar el libro que viene al final de cada unidad y pedir que lo lleven a casa para "leerlo" a sus padres.

PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Who is...he or she?	<i>Ju is...ji or shi?</i>	¿Quién es...él o ella?
What does a doctor do?	<i>Juát dos a dóctor du?</i>	¿Qué hace un doctor?
What color is this?	<i>Juát color is dis?</i>	¿Qué color es éste?
What shape is this?	<i>Juát sheip is dis?</i>	¿Qué figura es ésta?
What letter is this?	<i>Juát leter is dis?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter saund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích werd bigíns wid de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
How do you feel happy or sad?	<i>Jáu du yu fil jápi or sad</i>	¿Cómo te sientes feliz o triste?

CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Who is she or he?	<i>Ju is shi or ji?</i>	¿Quién es ella o él?
She is a ... doctor.	<i>Shi is a...dóctor</i>	Ella es... una doctora
What does a do?	<i>Juát dos a.....du?</i>	¿Qué hace un....?
A doctor heals people.	<i>A dóctor jíils pípol.</i>	Un doctor cura a la gente.

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
teacher	tícher	maestra
classroom	clasrum	salón de clases
doctor	dóctor	doctor
doctor's office	dóctors ofis	oficina del doctor
hospital	jóspital	hospital
syringe	sairinch	jeringa
stethoscope	stétoscoup	estetoscopio
medicine	médicin	medicina
policeman	polisman	policía
police car	políscar	coche de policía
police hat	polis jat	sombrero de policía
fireman	fáierman	bombero
fire truck	fáier trok	camión de bomberos
helmet	jélmét	casco
hose	jóus	manguera
ladder	láder	escalera
fire station	fáier steishon	estación de bomberos
grocery store	gróuseri stor	tienda de abarrotes
hair dresser	jér dreser	peluquería
beauty salon	biuty salún	salón de belleza
Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	pi, kiu, ar, es, ti	Pp, Qq, Rr, Ss, Tt
pig	pig	cochino
pizza	pitza	pizza
pencil	pénsil	lápiz
pen	pen	pluma
queen	kuíin	reina
quilt	kuilt	cobija
quiet	kuáiet	silencio
quail	kuéil	codorniz
rabbit	rábit	conejo
raccoon	rakún	mapache
rainbow	rénbou	arco iris
ring	ring	anillo
star	star	estrella
sun	son	sol
sock	sok	calcetín
tomato	toméito	jitomate
tiger	táiger	tigre
train	tréin	tren
tent	tent	tienda de campaña
number nine	nomber nááin	número nueve
white	juáit	blanco
happy-sad	jápi-sad	feliz-triste

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
ACCIONES		
heal	jíil	curar
teach	tich	enseñar
protect	protéct	proteger
save	séiv	salvar
cut	cot	cortar
sell	sel	vender

RIMAS Y CANCIONES

RIMA

*I'm a doctor, I'm a doctor,
Please say ahh, please say ahh.
I'm a fireman, I'm a fireman
Shhh, shhh (making the sound of a hose)
I'm a teacher, I'm a teacher
Pay attention, pay attention*

CANCIONES

"If you're happy" (Canción de dominio público)

*If you are happy and you know it,
clap your hands,
if you are happy and you know it,
clap your hands,
if you are happy and you know it,
then your face will surely show it.
if you are happy and you know it,
clap your hands,
If you are sad and you know it, wipe your eyes,
if you are sad and you know it, wipe your eyes,
if you are sad and you know it,
then your face will surely show it,
if you are sad and you know it, wipe your eyes.*

"Fish alive" (Canción de dominio público)

*One, two, three, four, five,
once I caught a fish alive,
six, seven, eight, nine, ten
then I let it go away.*

"ABC song" (Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,
Now I know my ABC,
wont't you come and play with me?*



JUEGOS

Adivinando

La maestra describirá a un servidor público (qué hace, dónde trabaja, cómo es uniforme, etcétera), el primero que dé respuesta correcta gana un premio.

Jugar a...

Asignar por parejas roles (doctor-paciente, maestra-alumno, arquitecto-obrero) y pedir que jueguen libremente durante determinado tiempo.

Adivinando números

Pasar al frente a cada niño y trazar en su espalda con el dedo un número del 1 al 9; preguntar cuál "sintió".

Yo pienso

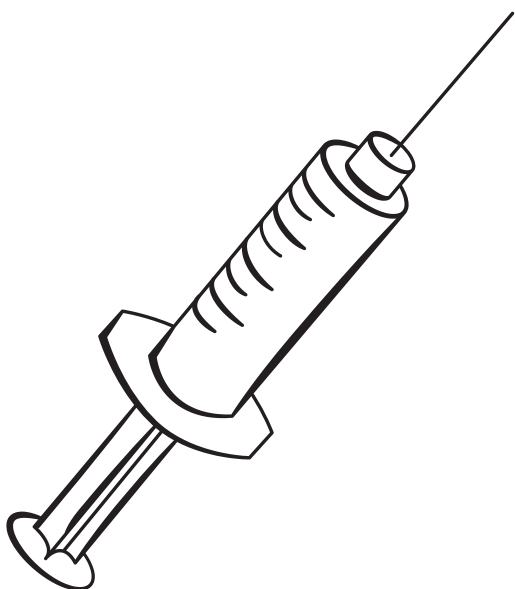
Pedir a los niños que piensen en algo blanco y que lo vayan diciendo por turnos.

Relacionando números

Dar a los niños material que puedan contar: palitos, pelotas, lápices, etcétera. Mostrar un número y pedir que lo representen con algunos de esos objetos.

Feliz-triste

Hacer en platos de cartón una cara feliz y una triste. Pedir elijan una y digan al grupo porqué se sienten felices o porqué tristes, dependiendo la imagen que hayan tomado.



ACTIVIDADES EXTRAS

Qué quiero ser de grande

Dar a los niños hojas blancas y lápices de colores. Solicitarles que dibujen lo que quieren ser de grandes. Compartirlo con el resto del salón.

Rincón del color

Pedir que traigan cosas blancas de sus casas para colocarlas en un espacio que llamaremos "Rincón del color". Al acabar la unidad, las llevarán de vuelta a casa.

Collage de color

En un pliego grande de papel kraft pedir peguen recortes blancos que obtengan de revistas y colocar esta actividad también en el "Rincón del color".

Collage del número nueve

Trazar en un pliego de papel el número "9" y colocarlo en la pared del aula. Pedir recorten y peguen todos los números "nueve" que encuentren en revistas dentro del número trazado.

Brincando en los números

Trazar en el patio varios números del 1 al 9 y cuando escuchen a la Miss, brincar en el que indique.

Feliz-triste

En un pliego grande de papel kraft, dibujar una cara feliz y una triste hasta arriba, separarlas con una línea. Dar a los niños revistas, pegamento y tijeras. Solicitarles que peguen en el lado correcto gente feliz y gente triste.

SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.
- Colorear y recortar el libro que viene al final de cada unidad y pedir que lo lleven a casa para "leerlo" a sus padres.

The natural world	De natural guorld	El mundo natural
Zoo	Zzú	Zoológico
Number 10	Nomber ten	Número 10
Black color	Blak color	Color negro
Clean - dirty	Clin-dértil	Limpio - sucio
U v w	yu, vi, dobl yiu,	U v w
x y z	ex, wai, zi	x y z

PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What animal is this?	Juát animal is dis?	¿Qué animal es éste?
It is a ...	It is ei...	Es un...
What noise does the ...make?	Juát nóis dos de... meik?	¿Qué sonido hace un...?
Where does the... live?	Juér dos de... liv?	¿Dónde vive...?
What letter is this?	Juát leter is dis?	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	Jáu dos dis leter sáund?	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	Juich uérd bigíns wid de leter...?	¿Qué palabra empieza con la letra...?
How is the...clean or dirty?	Jáu is de...clin or dérti	¿Cómo está el...limpio o sucio?

CONVERSACIÓN

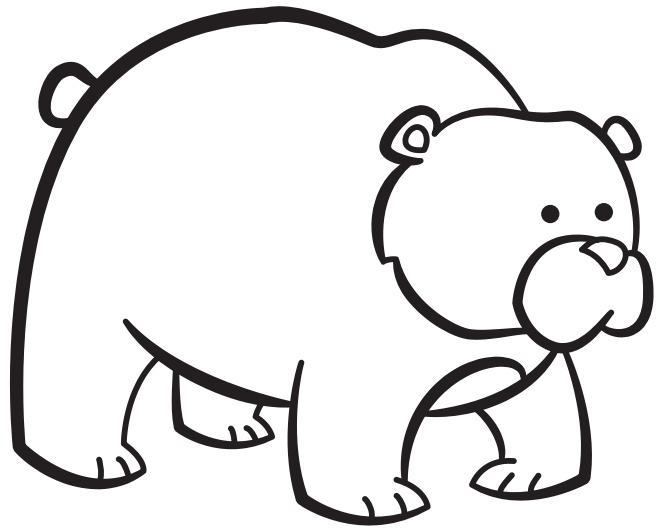
EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Which one is your favorite animal?	Juich uan is yur feivorit animal?	¿Cuál es tu animal favorito?
My favorite animal is...	Mai feivorit animal is...	Mi animal favorito es.....
Why do you like it?	Juái du yu laik it?	¿Por qué te gusta?
I like it because it is big or nice, etc.	Ai laik it bicós it is big or nais,etc.	Me gusta porque es grande o lindo, etc.

VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
the zoo	zzú	zoológico
zookeeper	zzú kíper	cuidador del zoológico
cage	kéich	jaula
lion	laion	león
elephant	élefant	elefante
giraffe	yiráff	jirafa
camel	cámel	camello
monkey	mónki	chango
bear	beer	oso
seal	siil	foca
bird	béerd	pájaro
tiger	táiger	tigre
hippo	jípo	hipopótamo
zebra	zzíbra	cebra
crocodile	crócodail	cocodrilo
Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	yíu, ví, dobl yíu, ex, wai, zi	Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
unicorn	yiúnicorn	unicornio
umbrella	ombréla	paraguas
universe	yiúnivers	universo
vase	véis	florero
van	van	camioneta
vest	vest	chaleco
volcano	volkéino	volcán
wolf	wúlf	lobo
whale	juéil	ballena
watch	uatch	reloj
watermelon	uatermelon	sandía
xylophone	sáilofon	xilófono
x-ray	exrey	rayos x
yo-yo	yóu-yóu	yo-yo
yarn	yarn	estambre
yolk	yolk	yema
number ten (10)	nomber ten	número diez
black	blak	negro
clean-dirty	clin-dértil	limpio-sucio

ACCIONES

live	liv	vivir
eat	iit	comer
take care	téik ker	cuidar



CANCIONES

"ABC song"

(Canción de dominio público)

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,
Now I know my abc, won't you
come and play with me?

"The clothes song"

Maria is wearing jeans,
Maria is wearing jeans,
Hi ho the derry oh,
Maria is wearing jeans.

Toño is wearing shorts,
Toño is wearing shorts,
hi ho the derry oh,
Toño is wearing shorts.

(Nombrar a todos los niños.)

Tonada: "The farmer in the dell")

"One, two, buckle my shoe"

(Canción de dominio público)

One, two, buckle my shoe,
Three, four, open the door,
Five, six, pick up the sticks,
Seven eight, lay them straight,
Nine, ten, begin again.



JUEGOS

Adivinar

Formar equipos de cuatro niños. La maestra describirá un animal, por ejemplo: es verde, tiene dientes grandes, vive en el agua, el equipo que conteste primero, ganará un premio.

Pares

La maestra dirá "en secreto" el nombre de una animal a cada dos niños. A la cuenta de tres, cada quien emitirá el sonido del animal que le tocó y buscará a su pareja.

Disfraces

Hacer caracterizaciones simples de animales y jugar libremente.

Memoria

Hacer pares de dibujos sencillos de los animales del tema y jugar memoria.

Adivinando números

Pasar al frente a cada niño y trazar en su espalda con el dedo un número del 1 al 10; preguntar cuál "sintió".

Yo pienso...

Pedir a los niños que piensen en algo negro y que lo vayan diciendo por turnos.

Buscando opuestos

Formar equipos y pedir que busquen objetos limpios y sucios dentro del salón.

ACTIVIDADES EXTRAS

Dibujar animales del zoológico

En pliegos grandes de papel kraft, dibujar animales del zoológico y pedir a los niños que los decoren libremente con papeles de colores, plumas, estambres, etcétera.

Rincón del color

Pedir que traigan cosas negras de sus casas para colocarlas en un espacio que llamaremos "Rincón del color". Al acabar la unidad, las llevarán de vuelta a casa.

Collage de color

En un pliego grande de papel kraft pedir peguen recortes negros que obtengan de revistas y colocar esta actividad también en el "Rincón del color".

Collage del número diez

Trazar en un pliego de papel el número "10" y colocarlo en la pared del aula. Pedir recorten y peguen todos los números "diez" que encuentren en revistas dentro del número trazado.

Circula el número 10

Escribir diferentes números en el pizarrón y de manera aleatoria invitar a que pasen a identificar y circular algún número del 1 al 10.

Día negro

Solicitar a los niños que vayan vestidos con algo negro, un día determinado.

