



Alejandra Martínez Flores

**Guía  
para la  
educadora**



Editorial Avante

# Clap 3

Teaching English

## UNIDAD 1

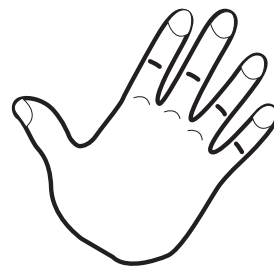


Avante

- Me
- Mi*
- Yo
- My senses
- Mai senses*
- Mis sentidos
- Numbers up to 10 with words
- Nomers op tu ten uid wérds*
- Números hasta diez con palabras
- Count up to (20).
- Caunt op tu tuenti 20*
- Contar hasta veinte
- High frequency words: plural and singular
- Jaíí fricuensy wérds: plural and singlar*
- Palabras frecuentes: plural y singular
- Review red, blue, yellow, green, orange with words
- Ribiu red, blu, ielou, grin, oranch wid wérds*
- Repasar rojo, azul, amarillo, verde y anaranjado con palabras
- Review circle, square, triangle, rectangle with words
- Ribiu sircol, skuer, triángl, rectángl wid wérds*
- Repasar círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo con palabras
- Aa, Bb, Cc, Dd, Ee small case and big case with words
- Eí, bi, ci, di, ii smol and big keis*
- Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, mayúsculas y minúsculas con palabras
- High frequency words: plural and singular
- Jaíí fricuensy wérds: plural and singlar*
- Palabras frecuentes: plural y singular

### SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EL LIBRO

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.



### PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Come and show me...	<i>Com and shou mi...</i>	Ven y enséñame...
What is this?	<i>Juát is dis?</i>	¿Qué es esto?
What do you use your... mouth for?	<i>Juát du yu ius yur... maudt for?</i>	¿Para qué usas tú...?
What letter is this?	<i>Juát leter is dis?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter sáund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigíns wid de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
What is the plural for...boy?	<i>Juát is de plural for...boi?</i>	¿Cuál es el plural de...? a...?

## VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
eyes	<i>ais</i>	ojos
see	<i>síi</i>	ver
nose	<i>nous</i>	nariz
smell	<i>smel</i>	oler
mouth	<i>maudt</i>	boca
taste	<i>teist</i>	probar
hands	<i>jands</i>	manos
feel	<i>fiil</i>	sentir
touch	<i>touch</i>	tocar
ears	<i>iers</i>	orejas
listen	<i>lisen</i>	escuchar
monday, tuesday, wednesday, thursday friday, saturday sunday	<i>mondei, tiusdei, uensdei, tersdei fraidei, saturdei sundei</i>	lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado domingo
words with letter Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	<i>wérds wid leters eí, bi, ci, di, li</i>	palabras con la letra Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
numbers up to 10 with words, count up to 20	<i>nombers op tu ten wid wérds, caunt op tu tuenti</i>	números hasta 10 con palabras, contar hasta 20
high frequency word: plural and singular	<i>jaíi fricuensy wérds: plural and singular</i>	palabras frecuentes: plural y singular

### ACCIONES

say	<i>seí</i>	decir
trace	<i>treis</i>	trazar
copy	<i>copi</i>	copiar
complete	<i>complit</i>	completar
think	<i>tdink</i>	pensar
write	<i>urait</i>	escribir

## CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Good morning, how are you?	<i>Gud morning, jáu ar yu?</i>	Buenos días, ¿cómo estás?
Good morning, fine thank you and you?	<i>Gud morning, fain tdenkiu and yu?</i>	Buenos días, bien gracias. ¿tu?
What do you use your mouth for?	<i>Juát du yu ius yur maudt for?</i>	¿Para qué usas tu boca?
I use my mouth to taste.	<i>Ai ius mai maudt tu...teist</i>	Uso mi boca para probar.
What do you like to taste?	<i>Juát du yu laik to teist?</i>	¿Qué te gusta probar?
I like to taste... candies.	<i>Ai laik tu teist...candis.</i>	Me gusta probar...dulces.

## RIMAS Y CANCIONES

### RIMA

*Red and yellow, blue and green,  
blue and green,  
blue and green, red and yellow,  
blue and green.  
These are the colors I like to see!!*

### CANCIONES

**"ABC song"** (Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N, O, P,  
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,  
Now I know my ABC, wont't you come and  
play with me?*

**"Parts of the body song"**

(Canción de dominio público)

*Eyes, mouth, ears and nose, ears and nose,  
eyes, mouth ears and nose, ears and nose,  
my hands, can touch and my nose smell.  
Eyes, mouth, ears and nose, ears and nose.  
(Tonada: "Head, shoulders, knees and toes")*

**"One, two, buckle my shoe"**

(Canción de dominio público)

*One, two, buckle my shoe,  
Three, four, open the door,  
Five, six, pick up the sticks,  
Seven eight, lay them straight,  
Nine, ten, begin again*



## JUEGOS

### Jugando con mis sentidos

#### Ver

Colocar en el pizarrón seis ilustraciones referentes al tema de unidad e invitar a los niños que las observen con detenimiento. Pedir a un niño dé media vuelta, quitar una imagen, indicar que mire al pizarrón y diga en inglés cuál falta.

#### Probar

Llevar comida sencilla (frutas, verduras, galletas, etcétera); de manera aleatoria, cubrir los ojos a un niño, darle a probar y preguntar si le gusta y que mencione en inglés qué alimento es.

#### Tocar

Guardar en una caja objetos con diferentes texturas; formar una fila y pedir a cada niño meta su mano, describa qué siente y diga qué objeto es. Lo saca y si adivinó, se gana un sticker.

#### Escuchar

Solicitar a los niños que guarden silencio y pedir escuchen y comenten diferencias encontradas entre las grabaciones que oyeron (sonido de animales, del mar, música, etcétera).

#### Tocar instrumentos

Repartir instrumentos musicales y pedir toquen "fuerte" o "bajo", siguiendo la orden.

#### Oler

Colocar en vasos diferentes cosas con olores variados; tapar los ojos de un niño y pedir que huelga y trate de adivinar lo que es; repetir dinámica con los demás alumnos.

#### Escribir palabras

Formar dos equipos y trazar una línea vertical que divida el pizarrón. Invitar pase un integrante de cada uno, decir una letra y el que escriba primero una palabra que inicie con ella va ganando punto para su equipo.

## ACTIVIDADES EXTRAS

### Dibujar palabras

Dar a cada niño una hoja de papel con una letra de esta unidad escrita arriba y pedir dibujen objetos que inicien con esa letra.

### Buscando letras

Dar a cada niño una hoja de revista, mencionar una letra y pedir circulen todas las que encuentren en su página. Pasado un minuto se detienen y la maestra checa cuántas encontró cada pequeño.

### Frio-Caliente

Escribir en cartones las letras de la unidad. Solicitarles a 5 niños que salgan del salón para que sus compañeros "escondan" las tarjetas. Regresan y buscan mientras los demás los ayudan diciendo si están fríos o calientes, quien la encuentre deberá mencionar alguna palabra que inicie con esa letra.

### Jugando con colores

Señalar a un niño y decirle un color; él deberá buscar un objeto que corresponda al color escuchado y dárselo a la maestra.

### Formando figuras geométricas

Entregar figuras geométricas hechas en foamy e invitarlos a crear objetos con ellas.

### Contando

Contar a coro del 1 al 20 y después, un niño dice alguno y el de su derecha menciona el siguiente en la secuencia (hacerlo en orden ascendente y luego descendente).

### Relacionar números

Escribir en el pizarrón números del 1 al 20. De manera aleatoria, pedir a los niños que pasen al frente y que señalen el número que escuchen para después representar la cantidad con algún material que elija.

# Clap 3

Teaching English

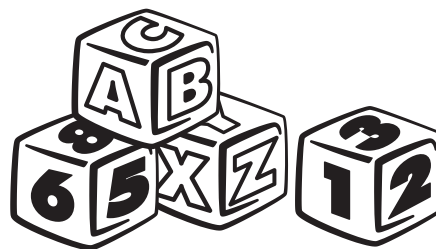
## UNIDAD 2



Avante

### SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EL LIBRO

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.



My family and home

*Mai fámili and jom*

Mi familia y hogar

My toys

*Mai tois*

Mis juguetes

Numbers up to twenty (20) with words,  
count up to one hundred (100)

*Nomers op tu tuenti (20) wid wérds,  
caunt op tu uan jondred (100)*

Números hasta veinte (20) con palabras,  
contar hasta cien (100)

Review pink, purple, brown, black, white.

*Ribiu pink, pórpul, braun, blak, juait*

Repasar rosa, morado, café, negro, blanco.

Review heart, diamond, oval, star.

*Ribiu járt, dáimond, ouval, star*

Repasar corazón, diamante, óvalo, estrella.

Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, small case and big case with words

*Ef, yi, eich, aii, yei smol keis and big keis wid wérds*

Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, mayúsculas y minúsculas con palabras

High frequency words: I, see and a.

*Jaíi fricuensy wérds: Ai, síi and ei*

Palabras frecuentes: yo, veo y un / una

### PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Come and show me...	<i>Com and shou mi...</i>	Ven y enséñame...
What is this?	<i>Juát is dis?</i>	¿Qué es esto?
Which one is your favorite toy?	<i>Juích uan is yur feivorit toi?</i>	¿Cuál es tu juguete favorito?
Why do you like it?	<i>Uaí du yu laik it?</i>	¿Por qué te gusta?
What is the name of this letter?	<i>Juát letter is this?</i>	¿Qué letra es ésta?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter saund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigins wit de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
Make a sentence with...I, see or a.	<i>Meik a sentens wid...Ai, síi or ei.</i>	Haz una oración con la palabra...Yo, ver o un

## VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
doll	<i>dol</i>	muñeca
ball	<i>bol</i>	pelota
teddy bear	<i>tedi ver</i>	oso de peluche
airplane	<i>erplein</i>	avión
laptop	<i>laptop</i>	computadora portátil
video game	<i>vidio geim</i>	juego de vídeo
bicycle	<i>báicicl</i>	bicicleta
blocks	<i>bloks</i>	bloques
coloring book	<i>coloring búk</i>	libro de colorear
train	<i>trein</i>	tren
car	<i>car</i>	coche
monday, tuesday, wednesday, thursday	<i>mondei, tiusdei, uensdei, tersdei</i>	lunes, martes, miércoles, jueves,
friday, saturday	<i>fraidei, saturdei</i>	viernes, sábado
sunday	<i>sundei</i>	domingo
words with letter Ff, Gg, Hh, Ii, Jj	<i>wérds wid leters ef, yi, eich, aii, yei</i>	palabras con la letra Ff, Gg, Hh, Ii, Jj
numbers up to 20 with words,	<i>nombres op tu tuenti wid wérds,</i>	números hasta 20 con palabras,
count up to one hundred 100	<i>caunt op tu tu uan jondred (100)</i>	contar hasta cien (100)

## ACCIONES

say	<i>sei</i>	decir
trace	<i>treis</i>	trazar
copy	<i>copí</i>	copiar
complete	<i>complit</i>	completar
think	<i>tdink</i>	pensar
write	<i>urait</i>	escribir
play	<i>plei</i>	jugar
take care	<i>teik ker</i>	cuidar
share	<i>sher</i>	compartir

## CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What day is today?	<i>Juát dei is todei?</i>	¿Qué día es hoy?
Today is...	<i>Todei is...</i>	Hoy es...
What day will be tomorrow?	<i>Juát dei wil bi tumorrou?</i>	¿Qué día va a ser mañana?
Tomorrow will be...	<i>Tumorrou will bi...</i>	Mañana va a ser...
Do you have a favorite toy?	<i>Du yu jav a feivorit toi?</i>	¿Tienes un juguete favorito?
Yes, I do.	<i>les, ai du.</i>	Sí, si lo tengo
Which one is your favorite toy?	<i>Júich uan is yur feivorit toi?</i>	¿Cuál es tu juguete favorito?
It is a... doll.	<i>It is a dol</i>	Es una... muñeca.

## RIMAS Y CANCIONES

### RIMAS

*Roses are red,  
violets are blue,  
sugar is sweet and so are you!*

*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,  
Friday, Saturday and Sunday,  
Those are the days of the week.*

### CANCIONES

#### "ABC song"

(Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N, O, P,  
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,  
Now I know my ABC, won't you come and  
play with me?*

#### "Family song"

(Canción de dominio público)

*Hello father, hello father,  
How are you? How are you?  
Very well fine thank you,  
Very well fine thank you  
Ran away, ran away.*

(Usando los dedos para mostrar cada uno de los miembros de la familia)

Repetir con mother, bother, sister y baby.  
(Tonada: " Martinillo")

## JUEGOS

### Collage de juguetes

Dar a cada niño una hoja de papel y pedir dibujen su juguete favorito; formar con los trabajos un collage y pegarlo en las pared del salón de clases.

### Compartiendo juguetes

Pedir que traigan un juguete de su casa para compartir con los amigos. Ponerlos al centro del patio para que los usen libremente. Recordarles que es importante respetar y cuidar las pertenencias propias y ajenas. Repasar el vocabulario.

### Encontrando juguetes

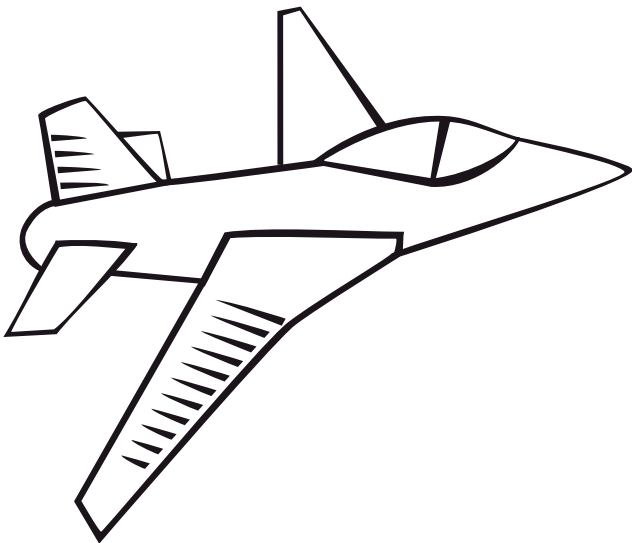
Formar equipos de cuatro niños, repartir revistas y pedir busquen, recorten y peguen en una cartulina todos los juguetes que encuentren. Invitarlos a que digan en inglés la imagen que se les señale.

### Lavando juguetes

Pedir traigan un juguete que se pueda mojar. Poner tinas con agua en el patio escolar para que los laven. Repasar vocabulario.

### Encontrar palabras

Entregar a cada niño una hoja con una sopa de letras (usar vocabulario conocido) y explicarles lo que deben hacer. Conforme acaben, se ponen de pie y a los tres primeros se les da un *sticker*.



## ACTIVIDADES EXTRAS

### Aquí hay cien

Formar equipos y repartir plastilina. Pedir moldeen bolitas y vayan formando filas de 10 en 10 hasta llegar al 100. Contarlas en vertical y en horizontal.

### Pic-nic

Hacer un pic-nic en el patio, para el cual se le pedirá a cada niño que lleven algo en específico, ya sea un alimento o utensilios para comer. Promover la convivencia y el diálogo.

### Moldeando letras

Dar a cada niño plastilina para que forme una letra; si lo señala la maestra, deberá mencionar una palabra que inicie con esa letra.

### Formar palabras

Escribir en tarjetas las letras que conocen (3 de cada consonante y 5 de cada vocal); colocarlas en el piso y pedir formen palabras con ellas.

### Jugando con colores

Señalar a un niño y decirle un color; él deberá buscar un objeto que corresponda al color escuchado y dárselo a la maestra.

### Jugando con las figuras geométricas

Colocar en el pizarrón figuras geométricas. La maestra describirá una, quien sepa de cuál se trata, pasa al frente, la señala y menciona sus características también.

### Escribiendo los números

Trazar los números del 1 al 20 en el pizarrón; solicitar pase un niño y escriba el nombre (palabra) junto al número que se le indique, por ejemplo: 10 = ten.



# Clap 3

Teaching English

UNIDAD 3



Avante

My school and friends

*Mai scul and frends*

Mi escuela y amigos

People at my school

*Pípol at mai scul*

Gente en mi escuela

High frequency words: it, is and color.

*Jaíí fricuensy wérds: it, is and color*

Palabras frecuentes: eso, es y colorear

Numbers out loud up to one hundred (100) with words

*Nombers aut laud op tu uan jundred (100) wid wérds*

Números: contar hasta cien (100) con palabras

Opposites: happy-sad with words

*Oposits: jápi-sad wid wérds*

Opuestos: feliz y triste con palabras

Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, small case and big case with words

*Kei, el, em, en, ou, smol keis and big keis wid wérds*

Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, mayúsculas y minúsculas con palabras

## SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EL LIBRO

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.



## PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Come and show me...	<i>Com and shou mi...</i>	Ven y enséñame...
What is this?	<i>Juát is dis?</i>	¿Qué es esto?
Who works at the school?	<i>Jú uorks at de scul?</i>	¿Quién trabaja en la escuela?
What does a ... teacher do?	<i>Juát dos a...ticher du?</i>	¿Qué hace una...maestra?
How do you feel? Happy or sad?	<i>Jáu du yu fil? Japí or sad?</i>	¿Cómo te sientes? ¿Feliz o triste?
What is the name of this letter?	<i>Juát is de neim of dis leter?</i>	¿Cómo se llama esta letra?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter saund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigins wit de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
Make a sentence with...it, is and color.	<i>Meik a sentens wit...it, is and color</i>	Haz una oración con la palabra...eso, es o colorear



## VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
teacher	<i>ticher</i>	maestra
principal	<i>principal</i>	directora
music teacher	<i>miusic ticher</i>	maestra de música
librarian	<i>laibrarian</i>	bibliotecaria
gym teacher	<i>yim ticher</i>	maestra de gimnasia
secretary	<i>secretari</i>	secretaria
months of the year:	<i>mondts of de ier:</i>	meses del año:
january, february,	<i>januari, februari,</i>	enero, febrero,
march, april, may,	<i>march, eipril, mei,</i>	marzo, abril, mayo,
june, july, august,	<i>yun, yulai, ogost,</i>	junio, julio, agosto,
september, october,	<i>september, october,</i>	septiembre, octubre,
november, december	<i>november, dicember</i>	noviembre, diciembre
words with letters	<i>wérds wid leters</i>	palabras con la letra
Kk, Ll, Mm, Nn, Oo	<i>kei, el, em, en, ou,</i>	Kk, Ll, Mm, Nn, Oo
opposites happy- sad	<i>opsits: japi-sad</i>	opuestos: feliz y triste
high frequency word:	<i>jaíi fricuensy wérds:</i>	palabras frecuentes:
it, is and color	<i>it, is and color</i>	eso, es y colorear

## ACCIONES

say	<i>sei</i>	decir
trace	<i>treiis</i>	trazar
copy	<i>copi</i>	copiar
complete	<i>complit</i>	completar
think	<i>tdink</i>	pensar
write	<i>urait</i>	escribir
teach	<i>tich</i>	enseñar
sing	<i>sing</i>	cantar
take care	<i>teik ker</i>	cuidar

## CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What month are we in?	<i>Juát mondt ar wi in?</i>	¿En qué mes estamos?
We are in...	<i>Wi ar in...</i>	Estamos en...
Who works at the school?	<i>Jú uorks at de scul?</i>	¿Quién trabaja en la escuela?
My Miss works at the school.	<i>Mai miss uorks at de scul</i>	Mi Miss trabaja en la escuela
What does she do?	<i>Juát dos shi du?</i>	¿Qué es lo que hace?
She teaches music.	<i>Shi tiches miusic</i>	Enseña música.

## RIMAS Y CANCIONES

### RIMA

*School, school, school is a great place!  
At school, at school, at schoo  
is nice to learn!*

### CANCIONES

#### "If you are happy"

(Canción de dominio público)

*If you are happy and you know it,  
clap your hands,*

*If you are happy and you know it,  
clap your hands,*

*If you are happy and you know it,  
Then your face will surely show it*

*If you are happy and you know it,  
clap your hands,*

*If you are sad and you know it  
wipe your eyes*

*If you are sad and you know it  
wipe your eyes*

*If you are sad and you know it,  
Then your face will surely show it,*

*If you are sad and you know it  
wipe your eyes*

(repetir con angry and you know it stamp your feet,  
happy and you know it shout Olé)

#### "Fish alive" (Canción de dominio público)

*One, two, three, four, five,  
once I caught a fish alive,  
six, seven, eight, nine, ten  
then I let it go away.*



## JUEGOS

### Conociendo a la gente de mi escuela

Llevar a los niños a pasear por la escuela; presentar a la gente que trabaja ahí, utilizando las palabras del vocabulario.

### Sillas

Pegar en cada silla una ilustración del tema; al ritmo de la música caminar alrededor de ellas, cuando ésta pare, se sientan y dicen en inglés el nombre de la imagen que está en su respaldo.

### Imitación

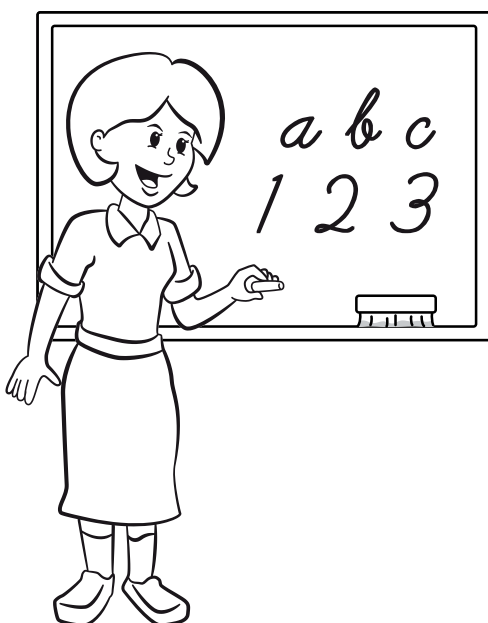
Al oído decir a un niño algún "personaje" de la escuela (directora, maestra de música, maestra de educación física, etc.) para que con mímica lo represente. Quien adivine pasa al frente a imitar a alguien más.

### Trazar letras

Repartir tapas de cajas de zapatos o platos desechables con arena para que tracen en ella la letra que la maestra indique.

### Decir palabras

Decir una letra y pedir mencionen palabras que inicien con ella.



## ACTIVIDADES EXTRAS

### Crucigrama

Elaborar un crucigrama de seis palabras con letras del tema. Explicar a los niños como se resuelve.

### Letras gigantes

Pegar en alguna pared del salón de clases un papel kraft grande con trazos de letras (mayúsculas/minúsculas). Pedir las identifiquen y luego que las decoren con papeles de colores.

### Buscando letras

Repartir hojas de revista y pedir circulen todas las mayúsculas y minúsculas que encuentren de la letras que mencione la miss.

### Mezclando colores

Combinar colores primarios para obtener los colores secundarios.

### Haciendo caras felices

En un plato de cartón trazar una cara feliz y decorar con materiales variados (estambre, botones, papeles, etcétera).

### Mis sentimientos

Sentar al grupo en círculo y pedirles que mencionen algo que los haga sentir felices o tristes.

# Clap 3

Teaching English

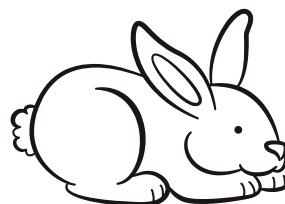
## UNIDAD 4



Avante

### SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EL LIBRO

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.



My hometown

*Mai jóum táun*

Mi ciudad

Transportation

*Transporteishion*

Transportes

High frequency words: they and are.

*Jaíí fricuensy wérds: dei and ar*

Palabras frecuentes: ellos y son

Numbers count up to one hundred (100), up to ninety (90) with words

*Nomers caunt op tu uan jondred, op tu nainty wid wérds*

Números contar hasta cien (100) hasta noventa (90) con palabras

Opposites big-small with words

*Oposits big-smol wid wérds*

Opuestos grande-chico

Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, small case and big case with words

*Pi, kíu, ar, es, tí, smol keis and big keis wid wérds*

Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, mayúsculas y minúsculas con palabras

### PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Come and show me...	<i>Com and shou mi...</i>	Ven y enséñame...
What is this?	<i>Juát is dis?</i>	¿Qué es esto?
What transportation can we use to go to ...?	<i>Juát transporteishion can wi ius tu gou tu...?</i>	¿Qué transporte usamos para ir a...?
We can use...	<i>Wi can ius...</i>	Podemos usar...
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter saund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigins wit de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
Make a sentence with....they and are.	<i>Meik a sentens wid...dei and ar</i>	Haz una oración con la palabra... ellos y son

## RIMAS Y CANCIONES

### VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
truck	<i>trok</i>	camión
car	<i>car</i>	coche
bicycle	<i>báicicl</i>	bicicleta
boat	<i>bout</i>	bote
airplane	<i>erplein</i>	avión
words with letters Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	<i>wérds wid leter pi, kiu, ar, es, ti</i>	palabras con letras Pp, Qq, Rr, Ss, Tt
Opposites: big-small with words	<i>oposits: big-smol wid wérds</i>	Opuestos: grande- chico con palabras
high frequency words: they and are	<i>jaíí fricuensy wérds: dei and ar</i>	palabras frecuentes: ellos y son
monday, tuesday, wednesday, thursday friday, saturday sunday	<i>mondei, tiusdei, uensdei, tersdei fraidei, saturdei sundei</i>	lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado domingo

### ACCIONES

drive	<i>draiv</i>	manejar
fly	<i>flái</i>	volar
float	<i>flout</i>	flotar
pedal	<i>pedal</i>	pedalear
stop	<i>stop</i>	detenerse
go	<i>gou</i>	ir
think	<i>tdink</i>	pensar
write	<i>urait</i>	escribir

### RIMAS

*I like to ride in car,  
I like to travel by boat,  
I like to fly in an airplane,  
I love to travel in all!*

### CANCIONES

#### "One, two, three, clap"

(Canción de dominio público)

*One, two, three, clap, one, two, three, clap,  
one, two, three, clap.  
One, two, three, four, five, six, seven, eight.  
One, two, three, jump,  
one, two, three, jump,  
one, two, three, jump.  
One, two, three, four, five, six, seven, eight.*

#### "ABC song" (Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N, O, P,  
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,  
Now I know my ABC,  
won't you come and play with me?*

#### "Transportation song"

*This is my car I like to ride, I like to ride,  
I like to ride,  
This is my car I like to ride,  
so early in the morning.  
This is the bus I take to school,  
I take to school, I take to school,  
This is the bus I take to school,  
so early in the morning.  
This the plane I fly in the sky,  
I fly in the sky, I fly in the sky,  
This is the plane I fly in the sky,  
to go to lots of places.*

(Tonada: "This is the way")

### CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Good morning my name is...	<i>Gúd morning mai neim is...</i>	Buenos días me llamo...
Good morning my name is... nice to meet you.	<i>Gúd morning mai neim is... Nais tu mit yu</i>	Buenos días me llamo... es un gusto conocerte
You too, have a nice day!	<i>Yu tú, jav a nais dei!</i>	También a ti, ten bonito día.
What transportation do you use to come to school?	<i>Juát transporteishion du yu ius tu com tu scul?</i>	¿Qué transporte usas para venir a la escuela?
I use a...car.	<i>Ai ius a...car</i>	Uso el ...coche.



## JUEGOS

### Simular

Formar equipos y repartir alguna imagen de transporte para que lo representen a sus compañeros y adivinen de cuál se trata.

### Volando aviones

Repartir aviones de papel y llevar al grupo al patio para que los vuelen, gana quien lo arroje más lejos.

### Barquitos

Repartir barcos de papel para que jueguen con ellos en tinas con agua.

### Pedalear

Solicitar a los niños que se acuesten en el piso, boca arriba, eleven sus piernas y simulen que están pedaleando una bicicleta.

### Memoria

Hacer pares de dibujos sencillos de los transportes del tema para jugar memoria.

### Grande-chico

Pedir dibujen en una hoja un camión grande y uno pequeño.

### Abecedario

Repasar el abecedario, diciéndolo en coro y después, formar una fila para que el de hasta adelante diga "A", el segundo "B" y así hasta completar el abecedario.

## ACTIVIDADES EXTRAS

### ¿Qué falta?

Pegar en el pizarrón 5 ilustraciones; pedir las observen y después tapar los ojos a un niño, quitar una imagen y preguntarle cuál falta. Repetir la actividad con otros alumnos.

### Collage de transportes

Formar equipos, repartir revistas, tijeras, pegamento y cartulina e invitarlos a formar un collage de transportes.

### Contar hasta 100

Contar en coro hasta el número 100.

### Diciendo oraciones

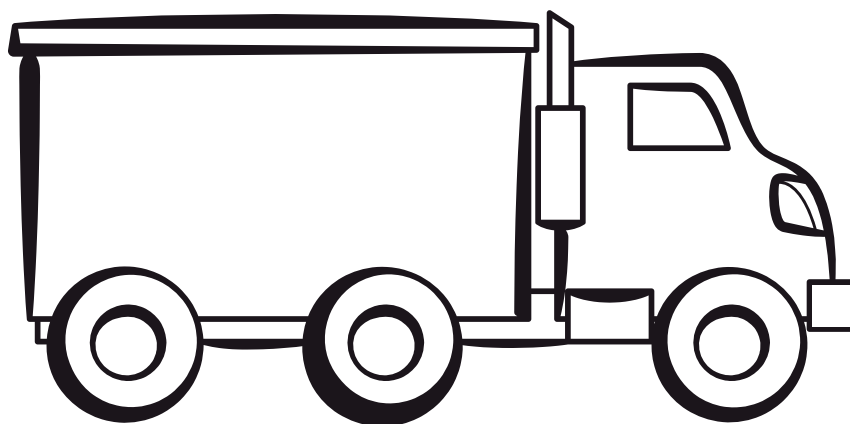
Repasar las palabras frecuentes del tema y luego, de manera aleatoria, decir una palabra a un niño para que con ella forme una oración.

### Pintando con coches

Pedir traigan un cochecito de juguete. Dar cartulinas y recipientes con pintura para que "mojen" las llantas y circulen sus vehículos sobre la cartulina.

### Grande-Chico

Dar a los niños una hoja de papel dividida por una raya al centro. Solicitarles que dibujen en un lado cosas chicas y en el otro cosas grandes.



# Clap 3

Teaching English

UNIDAD 5



Avante

The natural world

*De natural world*

El mundo natural

Sea animals

*Sí animals*

Animales del mar

High frequency words: girl and boy

*Jaí fricuensy uords: girl and boi*

Palabras frecuentes: niña y niño

Numbers out loud up to one hundred (100) and with words

*Nombers aut laud op tu uan jondred (100) and wid wérds*

Contar hasta cien (100) y con palabras

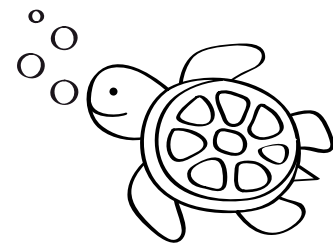
Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz small case and big case with words

*Iu, iubi, dobl iu, ex, wai, scí, smol keis and big keis wid wérds*

Uu, Vv, Ww, Xx, YY, Zz mayúsculas y minúsculas con palabras

## SUGERENCIAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EL LIBRO

- Iniciar cada sesión de trabajo interpretando alguna canción que refiera al tema.
- Introducir el vocabulario apoyándose en objetos, flashcards o ilustraciones.
- Pedir a los niños que escuchen, observen y repitan las palabras, expresiones, acciones y patrones.
- Trabajar cada actividad dando instrucciones claras y precisas, solicitando a los niños las escuchen y realicen en orden.
- Cerrar cada tema reforzando lo aprendido a través de juegos o actividades atractivas y divertidas para los alumnos.



## PATRONES

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
What animal is this?	<i>Juát animal is dis?</i>	¿Qué animal es éste?
It is a ...	<i>It is ei...</i>	Es un...
How does the ...move?	<i>Jáu dos de...muv?</i>	¿Cómo se mueve el...?
Where does the.... live?	<i>Juér dos de...liv?</i>	¿En dónde vive el...?
How does this letter sound?	<i>Jáu dos dis leter saund?</i>	¿Cómo suena esta letra?
Which word begins with the letter...?	<i>Juích wérd bigins wit de leter...?</i>	¿Qué palabra empieza con la letra...?
Make a sentence with... they and are	<i>Meik a sentens wid... dei and ar</i>	Haz una oración con la palabra... ellos y son
Read this sentence.	<i>Ríd dis sentens</i>	Lee esta oración.

## VOCABULARIO

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
sea	<i>síi</i>	mar
fish	<i>fish</i>	pez/peces
octopus	<i>octopus</i>	pulpo
seahorse	<i>síjors</i>	caballito de mar
ray	<i>rei</i>	manta raya
turtle	<i>tortl</i>	tortuga
crab	<i>crab</i>	cangrejo
whale	<i>üeil</i>	ballena
shark	<i>shark</i>	tiburón
words with letters Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	<i>wérds wid leters iu, iubi, dobl iu, ex, wai, scí</i>	palabras con letras Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
high frequency words: girl and boy	<i>jaíi fricuensy wérds: girl and boi</i>	palabras frecuentes: niña y niño

## ACCIONES

read	<i>rid</i>	leer
swim	<i>suim</i>	nadar
breathe	<i>britd</i>	respirar
complete	<i>complit</i>	completar
write	<i>wrait</i>	escribir

## RIMAS Y CANCIONES

### RIMAS

*Under the sea, I see a fish,  
under the sea, I see a whale,  
under the sea, I see a ray,  
so many animals!!! I want to play !!!*

### CANCIONES

**"Fish alive"** (Canción de dominio público)

*One, two, three, four, five,  
once I caught a fish alive,  
six, seven, eight, nine, ten  
then I let it go away.*

**"ABC song"** (Canción de dominio público)

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N, O, P,  
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z,  
Now I know my ABC,  
wont't you come and play with me?*

## CONVERSACIÓN

EXPRESIÓN	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
Hello, my name is...	<i>Jelou, mai neim is...</i>	Hola me llamo...
I am a girl / boy	<i>Ai am a girl / boi</i>	Soy una niña / niño.
Hello, my name is...	<i>Jelou, mai neim is...</i>	Hola me llamo...
I am a girl / boy.	<i>Ai am a girl / boi</i>	Soy una niña / niño.
Which one is your favorite sea animal?	<i>Juích uan is yur feivorit síi animal?</i>	¿Cuál es tu animal del mar favorito?
My favorite sea animal is...	<i>Mai feivorit síi animal is...</i>	Mi animal del mar favorito es...
Why do you like it?	<i>Uai du yu laik it?</i>	¿Por qué te gusta?
I like it because it's big or nice, etc.	<i>Ai laik it bicos it is big or nais, etc.</i>	Me gusta porque es grande, o bonito, etc.

## JUEGOS

### Pares

La maestra dirá el nombre de un animal a cada dos niños. Les solicitará que imiten el movimiento que hacen los animales y que encuentren su pareja.

### Memoria

Hacer pares de dibujos sencillos de los animales del mar. Jugar memoria.

### Adivinar

La maestra describirá un animal y el que adivine tomará la tarjeta con la imagen del mismo. Al final se cuentan y quien más haya reunido se lleva un aplauso..

### Pescando

Elaborar sencillas cañas de pescar (poppote, estambre, clip). Hacer ilustraciones de los animales del mar y pegarles un pequeño imán. Jugar a pescar.

### ¿Qué letra falta?

Escribir en el pizarrón palabras donde se omitan algunas letras. De manera aleatoria preguntarles a los niños qué letra falta.

### Imitando a los animales del mar

Pedirles a los niños que simulen ser un determinado animal del mar e imiten sus movimientos.

## ACTIVIDADES EXTRAS

### Hacer una tortuga

A un molde de plástico colocarle 4 palitos de paleta como patas, pintarlo de verde y pegarle ojtos móviles.

### Decorar un pez

Formar equipos y dar una cartulina con el dibujo de un pez grande. Pedirles que los pinten y decoren libremente.

### Mezclando animales

Poner en el piso ilustraciones de animales variadas, del zoológico, de la granja, del mar. De manera aleatoria, pedir a un niño que pase y elija uno del mar y diga su nombre; repetir la actividad diferenciado animales de dónde son en cada caso.

### Escribir palabras o números

Dividir el pizarrón en dos partes. Solicitar a un niño que pase al frente y al escuchar una letra deberá escribir una palabra que empiece con ella; si se le dice un número, lo traza y escribe su nombre.

