

ACOMPAÑÁNDOTE EN EL PROCESO DE

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

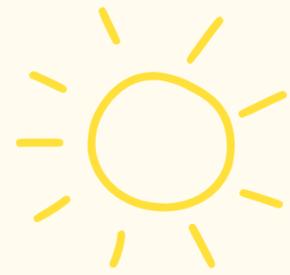
PREESCOLAR- FASE 2

Editorial
Avante 





CAMPO
LENGUAJES



DESCRIPCIÓN

Los lenguajes son herramientas para expresarse y comunicarse con los demás y contribuyen al desarrollo cognitivo y socioemocional. Estos nos permiten expresar, informar, apelar, crear vínculos, nombrar, generar identidades personales y grupales, desarrollar conceptos, dialogar, pensar y reflexionar. A través del sonido articulado, la escritura o incluso otros recursos, como en el caso de las artes, podemos comunicarnos, transmitiendo mensajes y emociones.

El lenguaje no se limita a la parte verbal o escrita de idiomas y lenguas, sino que incorpora la parte gráfica como: signos, simbología y el lenguaje de señas, así como las artes plásticas, estéticas y musicales. Es así como comunicamos información, transmitimos vivencias y generamos identidad personal o grupal, desarrollando conceptos.

La equidad en la enseñanza de las lenguas es de vital importancia, para generar un sentido de pertenencia y orgullo por su persona, origen y comunidad, por lo que, en Preescolar, ésta debe estar basada en la lengua materna, independientemente del aprendizaje paralelo de otros idiomas o lenguas.

La Nueva Escuela Mexicana, propone la enseñanza de la lengua oral y la lengua escrita mediante el refuerzo de los contenidos de este campo y su uso con los otros tres, logrando un aprendizaje interdisciplinario e integral que incentive el razonamiento y la contextualización.

La oralidad y la escritura se manejan en conjunto. Deben darse a conocer las imágenes, sonidos, gestos, movimientos corporales, etcétera, a través de actividades dinámicas en las que estén implícitas disciplinas como la danza, el canto, la pintura, el teatro, etcétera (formación artística).

FINALIDAD

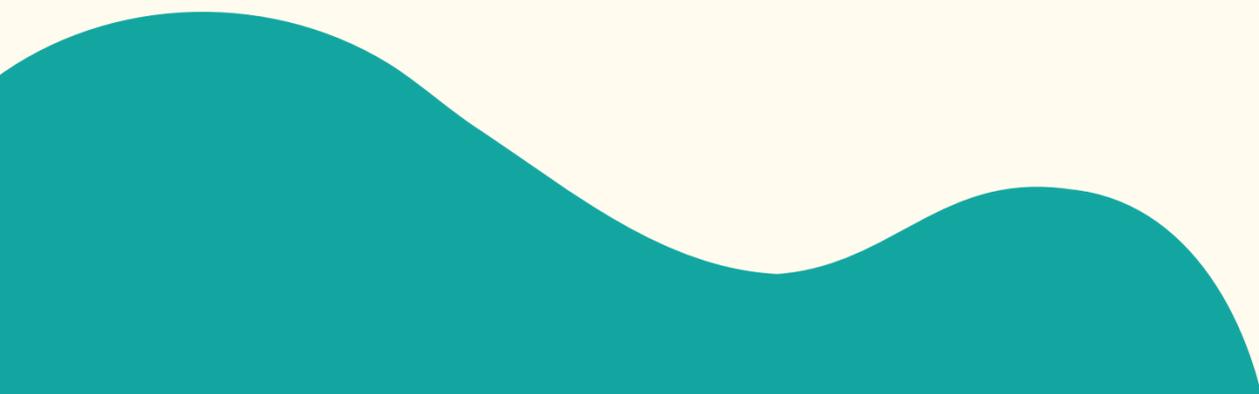
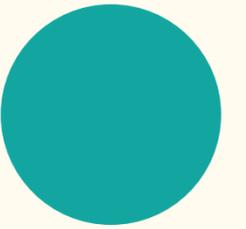
Que los alumnos adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, un conjunto de saberes, conocimientos y habilidades, con el objetivo de que:



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



- Que los niños y las niñas desarrollen y amplíen posibilidades para usar diversos lenguajes en distintos contextos y en situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir su forma de ver y entender el mundo, así como para expresar sus ideas, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, con la intención de que desarrollen una perspectiva cultural del lugar donde viven, dando sentido a su propia cultura y obteniendo así un sentido de pertenencia e inclusión.
- Que usen y entiendan frases de uso cotidiano, inglés
- Que por medio del lenguaje oral se apoyen en la comunicación e interpretación de ideas y pensamientos, a satisfacer necesidades personales y sociales.

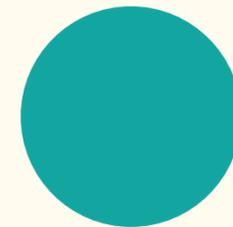


ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



Que reten y combinen elementos y recursos al expresarse y comunicarse

- Hablar acompañando de gestos y señas.
- Usar el lenguaje escrito para representar una historia y enriquecerla con lenguajes artísticos, como la plástica, el baile o la música.
- Crear momentos para la libre expresión que fomenten la creatividad.
- Experimentar con diversos elementos que potencien la imaginación, creatividad y emociones (colores, formas, texturas, movimientos, sonidos, palabras o ritmos).
- Promover la cultura escrita a través de experiencias vivenciales con diferentes textos. Que sean capaces de reconocer sus funciones, interpretarlos, explorarlos, usarlos y que encuentren sentido para su proceso de aprendizaje.



CONTENIDOS



Transmisión de ideas, emociones, gustos, necesidades, saberes, desde una perspectiva comunitaria.

Narración de historias que fomenten la participación y cultura entre los niños.

Fortalecimiento de la diversidad de formas de expresión oral utilizando diversos recursos y juegos.

Apreciación de la diversidad lingüística por medio de la identificación de formas de comunicación entre la familia y miembros de la comunidad.

Representación de ideas y descubrimientos por medio de la grafía.

Igualdad de oportunidades para expresar emociones y experiencias, mediante recursos gráficos, personales y artísticos.

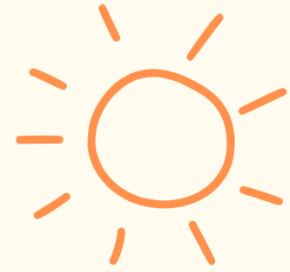
Producciones gráficas para establecer vínculos sociales.

Identificación de ideas o emociones interactuando con manifestaciones artísticas y culturales.



CAMPO
**SABERES Y
PENSAMIENTO
CIENTÍFICO**





DESCRIPCIÓN

Este campo formativo busca la comprensión y explicación de fenómenos y procesos naturales haciéndolo desde diferentes saberes que surgen de conocimientos y prácticas, incluyendo el científico y el matemático.

La enseñanza científica permite a la persona analizar distintas concepciones del mundo y aprender a tomar decisiones con base a la explicación más adecuada que posibilite su desarrollo.

El educando debe ser capaz de comprender e interpretar lo que sucede a su alrededor; interactuar con su entorno natural y social; desarrollar experiencia; construir saberes; participar en la resolución de problemas y generar y expresar opiniones propias que contribuyan en la transformación de su comunidad.

Las ciencias son construcciones que sirven para explicar la realidad natural, misma que está condicionada por factores históricos y culturales. El razonamiento científico implica establecer relaciones lógicas a través de habilidades como indagar, interpretar, argumentar y explicar.

Al establecer experiencias personales entre el pensamiento matemático y el pensamiento científico, se facilitará la transferencia y aplicación de conocimientos nuevos y más aprendizajes.

FINALIDAD

Que los alumnos adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, un conjunto de saberes, conocimientos, y habilidades con el objetivo de que:

Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social y científico a través de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, seriación, argumentación, formulación y resolución de problemas, comunicación de hallazgos, razonamiento, comparación y ejercitación de procedimientos.

Consideren el lenguaje científico y técnico como una forma de expresión (oral, escrita, gráfica y digital).

Reconozcan y utilicen diferentes métodos de construcción de conocimiento (inductivo, deductivo, analítico y global entre otros).

Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario (cuidado personal, del medio ambiente, vida saludable y sustentabilidad).

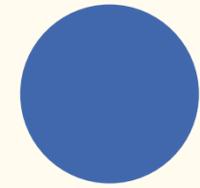
Comprendan que los conocimientos científicos y tecnológicos, son el resultado de actividades humanas desarrolladas en un contexto específico, dinámico, con alcances y limitaciones que se aplican según las necesidades sociales o culturales.

Establezcan relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales que permitan el intercambio de saberes y conocimientos de su entorno natural y social.

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



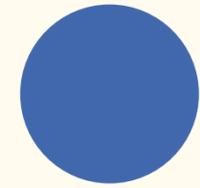
- Que los niños y niñas descubran, interpreten, indaguen y aprendan de los seres vivos, sus características, procesos y fenómenos a través de sus sentidos.
- Que partiendo de sus experiencias y conocimientos previos adquiridos en un ambiente sociocultural determinado, y aprovechando los recursos y herramientas que tienen a su alcance, puedan conocer y explicar su entorno de forma intuitiva o espontánea, reconociendo otros contextos bajo otras perspectivas, logrando con ello nuevos aprendizajes.
- Que adquieran, comprendan y promuevan el sentido de pertenencia a una comunidad.
- Que fortalezcan las habilidades científicas y matemáticas a través de juegos, enfrentando retos y resolviendo problemas cotidianos por medio de la observación, el cuestionamiento, la clasificación, el manejo de secuencias, la experimentación, la obtención y clasificación de información, la interpretación y el registro de la misma.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



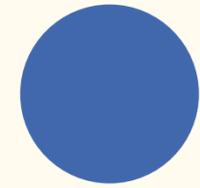
- Que compartan sus ideas, conocimientos y experiencias, involucrándose de forma gradual y responsable en los proyectos de su comunidad.
- La **comunidad** educativa debe diseñar ambientes de aprendizaje donde los niños puedan jugar y aprender, donde se les anime a pensar por sí mismos , a involucrarse de manera activa , tomar iniciativa, interactuar con los pares, fomentar actitudes positivas hacia los saberes, las matemáticas y las ciencias, desarrollando valores de cooperación, perseverancia, sensibilidad hacia el entorno y empatía hacia sus compañeros.
- Las **familias** y las **personas de la comunidad** deben compartir los saberes y el legado histórico que heredaron, temas que son relevantes para los niños en diferentes ámbitos.
- La **escuela** debe favorecer la construcción de saberes y pensamiento científico promoviendo el trabajo colaborativo, donde intercambien los niños sus concepciones del mundo, aceptando las diferentes formas de pensar, hacer y comunicar de los otros.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



- En el **aula** se debe promover el desarrollo y construcción de teorías y modelos, la indagación, la evaluación y la construcción de argumentos.
- El **docente** debe supervisar que el niño se involucre emocionalmente con las actividades que llevan a cabo, por ello hay que partir de sus intereses o situaciones de su entorno que le son relevantes, respetando en todo momento el “ritmo” de aprendizaje de cada alumno.
- Para el **aprendizaje de las matemáticas** se requiere una progresión seriada y específica que generará un conocimiento sistemático basado en conceptos y procesos conectados.
- Por ello hay que ofrecer a los niños objetos para manipular y clasificar como son: fichas, balanzas, ábacos, moldes, recipientes, tangram, geoplanos, dados, por ejemplo; materiales como piedras, arena, semillas, grenetina, lápices de colores, papel, tijeras, pegamento, entre muchos otros más.





CONTENIDOS

Exploración de la diversidad natural en su comunidad y en otros lugares.

Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.

Características de objetos y comportamiento de materiales del entorno sociocultural.

Saberes familiares y comunitarios.

Seres vivos: fenómenos naturales, procesos y elementos.

Saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

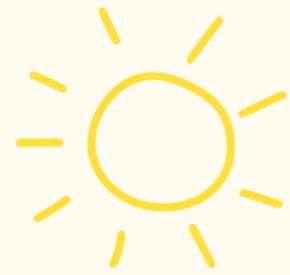
Desplazamientos y recorridos por diferentes lugares de la comunidad, reconociendo formas y espacios, desde diferentes puntos de observación.

Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.



CAMPO
ÉTICA,
NATURALEZA Y
SOCIEDADES





DESCRIPCIÓN

Este campo formativo aborda la relación del ser humano con la naturaleza y sociedad partiendo de una comprensión crítica de procesos sociales, políticos, culturales y naturales de comunidades ubicadas tanto histórica como geográficamente.

Promueve experiencias de aprendizaje participativo, responsable, democrático y comunitario del ciudadano, enfatizando el reconocimiento a los derechos de las personas, orientando a los niños y niñas para que entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de su entorno inmediato y establezcan – gradualmente- nexos más amplios de pertenencia (región, país, América Latina y el mundo).

Propone que los niños y niñas se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los diferentes ámbitos (personal, social y natural) y que contribuyan en el bienestar común.

Impulsa el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía e identidad personal y comunitaria a través de la construcción de conocimientos, saberes y valores.

Plantea temas de aprendizajes como: crisis ambiental, interculturalidad, igualdad de género y derechos de niños y niñas.

FINALIDADES

Que los alumnos adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, un conjunto de saberes, conocimientos, y habilidades con el objetivo de que los niños y las niñas:

Adquieran sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, partiendo del contexto familiar y ampliándolo al entorno local, nacional, regional y mundial.

Reconozcan las diversas sociedades y culturas y a partir de ello den significado y valor a su propia cultura.

Comprendan y adquieran principios éticos y democráticos mismos que servirán como guía en sus prácticas personales y colectivas.

Respeten y protejan los derechos humanos.

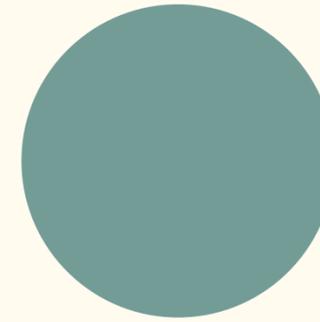
Cuiden, respeten, conserven y se relacionen con la naturaleza a través de compromisos ambientales y de sustentabilidad, garantizando así un planeta sano.

Desarrollen conciencia histórica y geográfica basándose en el análisis de las transformaciones naturales, culturales, sociales y políticas ocurridas en su localidad, país y el mundo en determinado momento y lugar.

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



- Que los niños y niñas a partir de vivencias diarias en distintos contextos donde se desenvuelven y desarrollan, reconozcan las interacciones que se dan entre las personas, lo social y lo natural.
- Que los niños y niñas paulatinamente tomen conciencia de que cada acción modifica su vida, su cultura, su comunidad y la naturaleza.
- Que los niños y niñas que en esta fase expanden su ámbito familiar hacia la escuela y comunidad, empiecen a mostrar interés por su entorno, tomen decisiones, construyan experiencias colectivas y sentido de identidad, pertenencia y ayuda mutua.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



- Que los niños y niñas adquieran las bases para el desarrollo de principios éticos, los cuales les guiarán a decidir dentro de un marco de diversidad, igualdad y cultura de paz.
- Que los niños y niñas comiencen una formación ciudadana activa, libre y responsable mediante actividades vivenciales y colaborativas.
- Que los niños y niñas se reconozcan como miembros de una comunidad, que aprecien su cultura, ejerzan sus derechos y respeten los de los demás.
- Que los niños y las niñas se relacionen con espacios naturales, que los conozcan y aprecien y que participen de manera activa en su cuidado, preservación y sustentabilidad.





CONTENIDOS



Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza con el propósito de adquirir conciencia ambiental.

Transformación responsable del entorno con el fin de satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

Construcción de identidad y pertenencia a una comunidad y país, a través del conocimiento de su historia, tradiciones, costumbres y obras del patrimonio cultural y artístico.

Conocimiento de los cambios que ocurren en objetos, lugares, costumbres y formas de vida con el paso del tiempo.

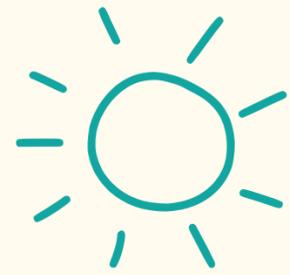
Reconocimiento de servicios y labores que favorecen el bien común de la familia y la comunidad.

Promoción de los Derechos de los niños y las niñas como base para el bienestar integral y la convivencia pacífica.

Diversidad y sana convivencia de personas y familias, en un ambiente de inclusión, libertad, equidad, paz y respeto a los derechos humanos.

CAMPO
DE LO
HUMANO A LO
COMUNITARIO





DESCRIPCIÓN

El ser humano interactúa con su comunidad, utilizando un proceso continuo de construcción personal y social.

El objetivo de este campo son las experiencias cognitivas, motrices, creativas, sociales que favorezcan la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para sentirse satisfechos consigo mismos y con su forma de relacionarse.

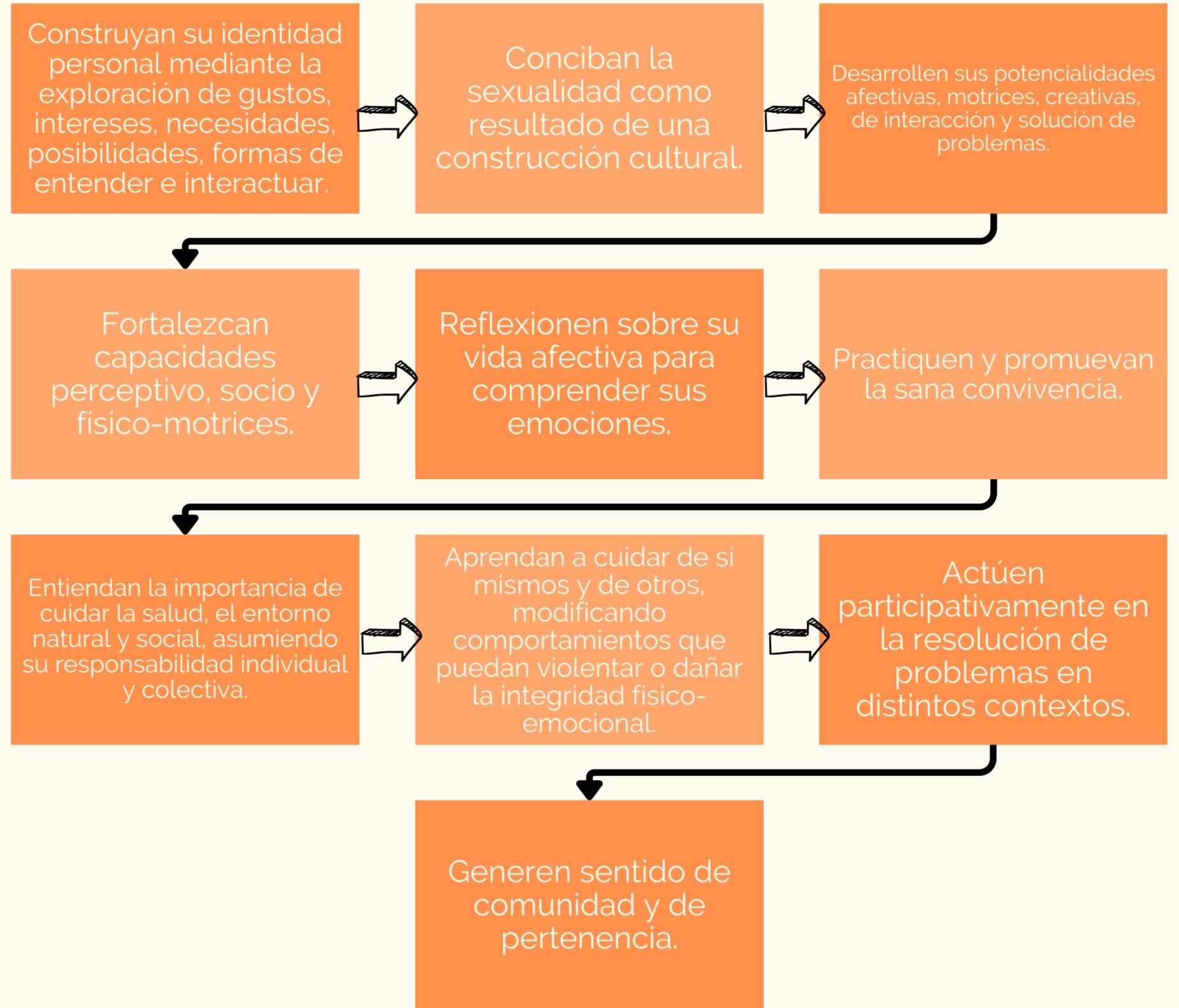
Se incorporan propuestas orientadas a que los alumnos identifiquen, fortalezcan y puedan poner en práctica conocimientos, saberes y valores, abarcando así el área de aprendizaje del conocimiento, área del pensamiento y el área emocional, con el propósito de conocerse y conocer a quienes les rodean.

Se propicia traducir lo aprendido a comportamientos concretos, en la medida de sus posibilidades, discerniendo y aplicando los conocimientos que se han adquirido en lo cotidiano, para así experimentar el agrado de poner en práctica lo aprendido, atendiendo problemáticas asociadas a una vida saludable, a la inclusión, a la igualdad de género y la interculturalidad crítica, para crear conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir.

Lo humano y lo comunitarios apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niños y niñas.

FINALIDADES

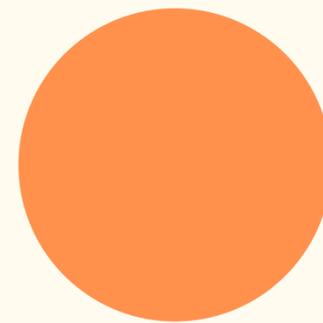
Este campo está orientado a que niñas y niños , de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



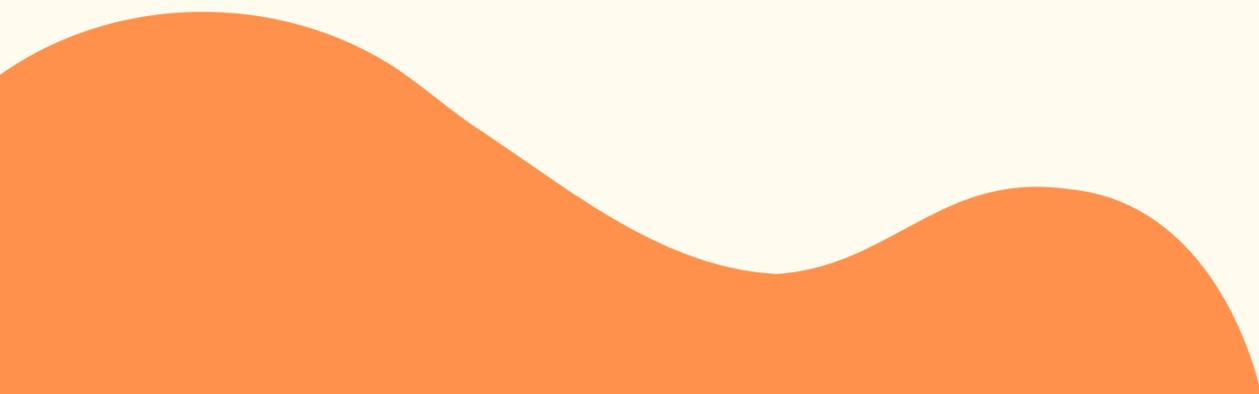
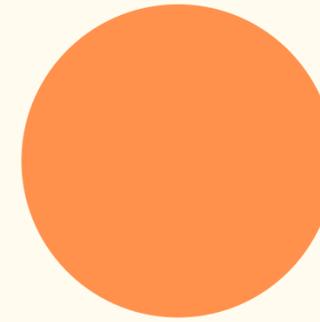
- Los contenidos contribuyen a la formación integral, a la construcción de la identidad personal, étnica, cultural, lingüística y de género.
- El cuerpo es un elemento fundamental que contribuye al conocimiento propio y de los demás, a desarrollar la percepción, la consciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices. La actividad física es parte del ser humano y necesaria para una vida saludable.
- La comprensión de las emociones es necesaria para desarrollar habilidades socioemocionales, por lo que se debe promover la expresión de ideas, pensamientos y emociones que se viven en los diferentes entornos.
- Se busca que sepan dar nombre a sus emociones y las de los demás y reconocer las sensaciones corporales que éstas les provocan, para que puedan regularlas y experimentarlas sanamente.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO



- Es importante que puedan relacionarse positivamente con personas de distintas edades y contextos culturales, proponiendo reglas y normas de convivencia para favorecer una convivencia armónica.
- Es conveniente que participen y se involucren de manera colaborativa, construyendo vínculos afectivos de confianza y seguridad, buscando la autonomía.
- Se promueve la salud, cognitiva, emocional, social y física, mediante hábitos de higiene, limpieza, alimentación, descanso, actividad física, relaciones armoniosas y respeto consigo mismos y en todos sus entornos.
- Al enfocar la educación preescolar a lo humano y comunitario, se favorece la consciencia de ser parta activa de un colectivo.





CONTENIDOS



Construcción de su identidad a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

Uso de espacios diferentes para favorecer habilidades motrices.

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de los alumnos.

Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.

Interacción con personas de diferentes contextos que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas y a convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

Cuidado de la salud personal y colectiva, desarrollando acciones de higiene, limpieza y actividad física.

Consumo de alimentos y bebidas saludables, de acuerdo a los contextos socioculturales.

Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.

GRACIAS

 www.editorialavante.com.mx

 55 91 40 65 00

Editorial
Avante 